



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА,
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Образовательная программа

45.04.01 Филология

Профиль подготовки:

Сравнительно-историческое, сопоставительное и типологическое
языкознание

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус:

Входит в часть, формируемую
участниками образовательных отношений

Рабочая программа производственной практике, научно-исследовательская работа составлена в 2023 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) от «12» августа 2020 г. №986.

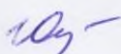
Разработчик: завкафедрой теоретической и прикладной лингвистики, дфн, проф. Гаджихах-медов Н.Э.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

от 24 февраля 2023 г., протокол № 6

Зав. кафедрой ТиПЛ



Гаджихахмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 26 февраля 2023 г., протокол №5.


Председатель Методкомиссии ФФ



Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

24 марта 2023 г.



Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Производственная практика, научно-исследовательская работа»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа самостоятельной работы. Зачет в 12 семестре.

Виды работ	Трудоемкость, академических часов	
	12 семестр	всего
Общая трудоёмкость	324	324
Контактная работа:	-	-
Самостоятельная работа:	324	324
Модуль 1. Научное исследование и виды учебно-исследовательских работ		
1.1. Понятие исследовательской деятельности студентов.	2	2
1.2. Научное исследование и его сущность	4	4
1.3. Виды учебно-исследовательских работ	14	14
1.4. Поиск информации по проблеме исследования, накопление и обработка научной информации	16	16
Модуль 2. Общие требования к написанию магистерской диссертации		
2.1. Структура выпускной квалификационной работы	16	16
2.2. Требования к написанию и оформлению магистерской диссертации по ГОСТу	20	20
Модуль 3. Структура и содержание магистерской диссертации		
3.1. Требования к введению магистерской диссертации	4	4
3.2. Требования к главам магистерской диссертации	20	20
2.3. Требования к заключению магистерской диссертации	12	12
Модуль 4. Список литературы магистерской диссертации и приложение		
4.1. Требования к оформлению списка литературы магистерской диссертации	20	20
4.2. Приложения в магистерской диссертации и требования к оформлению приложения	16	16
Модуль 5. Научная статья, требования к содержанию и оформлению научной статьи		
5.1. Виды научных статей	6	6
5.2. Требования к названию и структуре научной статьи	10	10
5.3. Требования к содержанию научной статьи	10	10
5.4. Алгоритм подготовки статьи	10	10
Модуль 6. Язык и стиль диссертационной работы		
6.1. Характерные особенности метаязыка лингвистического научного исследования	8	8
6.2. Язык и стиль диссертационной работы	16	16
6.3. Качества, определяющие культуру научной речи	12	12
Модуль 7. Презентация		
1.1. Публичное выступление и его основные правила.	8	8
1.2. Виды, формы, типы презентации и ее подготовка	16	16
1.3. Критерии оценивания презентации	12	12
Модуль 8. Научный доклад и публичное выступление		
8.1. Публичное выступление и его основные правила.	8	8
8.2. Структура научного доклада	16	16
8.3. Презентация и доклад на защите магистерской диссертации	12	12

Модуль 9. Подготовка к зачету	36	36
Формы работы: Подготовка диссертации к защите Подготовка научной статьи Подготовка презентации Подготовка доклада Тест. Коллоквиум. Собеседование. Устный и письменный опрос. Учебно-методическая платформа: Образовательный блог «Лингвистика» Linguisticsne.blogspot.ru		

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
	Тема 1. Научное исследование и виды учебно-исследовательских работ	УК - 1	Вопросы для собес. Тест	№5, 12 №4-12	Письменно Устно
		ОПК - 2	Эссе	№6	Письменно Устно
	Тема 2. Общие требования к написанию магистерской диссертации	ПК-1	Эссе коллоквиум Тест	№15 №18-22 №18-26	Письменно Устно
		ПК-3	Реферат Собеседование	№6-10 №3-4	Письменно Устно
	Тема 3. Структура и содержание магистерской диссертации	ОПК-2	Собеседование Тест	№3034 №27-31	Письменно Устно
		ПК-1	Реферат Собеседование	№11-17 №28-33	Письменно Устно
	Тема 4. Список литературы магистерской диссертации и приложение	ПК-1	Собеседование Тест	№7-8 №32-40	Письменно Устно
		ОПК-2	Собеседование Тест	№9-10 №41-49	Письменно Устно
	Тема 5. Научная статья, требования к содержанию и оформлению научной статьи	ОПК-2	Собеседование Тест	№13-14 №68-76	Письменно Устно
	Тема 6. Язык и стиль диссертационной работы	ПК-3	Реферат Собеседование	№22-26 №15-16	Письменно Устно
	Тема 7. Презентация	ОПК-2	Коллоквиум Тест	№15-17 №77-82	Письменно Устно
	Тема 8. Научный доклад и публичное выступление	ОПК-2 ПК- 1	Устный (письменный) опрос. Вопросы к экзамену.	№1-60	Письменно Устно
	Тема 9. Подготовка к зачету	УК-1 ОПК-2 ПК-1, 3			

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Слабо <i>знает</i> основные механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, имеет неглубокое представление о результатах обработки информации <i>Умеет</i> : применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие. Слабо <i>владеет</i> навыками анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.	<i>Знает</i> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, методики постановки цели и способы ее достижения, имеет представление о результатах обработки информации <i>Умеет</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, рассматривать возможные варианты решения задачи; <i>Владеет</i> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.	<i>Знает</i> : Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования Методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации <i>Умеет</i> : применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; <i>Владеет</i> : методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий, методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них
	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Имеет общие представления о научно-исследовательской работе в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности, недостаточно владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; имеет представление об истории фи-	Достаточно хорошо применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности, недостаточно владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; имеет хорошее представление об истории филологи-	На высоком уровне применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности, недостаточно владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; имеет глубокие знания об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной

	принципов и методических приемов филологического исследования		логических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	ческих наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	области
	ПК-1 владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации		В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения основных задач научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Успешное и систематическое применение навыков решения основных задач научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
	ПК-3 владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций		Неполные знания этапов подготовки и редактирования научных публикаций, неполное владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций; владение минимальными навыками предпубликационной подготовки и редактирования текста научной лингвистической работы	Определенные пробелы во владении навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Сформированные систематические навыки владения подготовки и редактирования научных публикаций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике по получению профессиональных умений в НИР оценке подлежат:

- отчет по практике;
- дневник по практике;
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

- содержание аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации базы прохождения практики;
- содержание отзыва руководителя практики от ДГУ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Освоение компетенций определяется в соответствии с качеством выполнения практических заданий, выданных обучающемуся согласно содержанию программы практики.

Критерии оценки результатов практики:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- качество оформления отчетных документов по практике;
- оценка руководителем практики работы практиканта.

Критерии оценки отчетной документации:

- своевременная сдача отчетной документации;
- качество и полнота оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
- четкое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.

По результату защиты выставляется дифференцированная оценка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время прохождения практики обучающиеся ведут «Дневник практики», в котором помимо заданий, получаемых на базе практики, фиксируют итоги выполнения заданий по этапам. Руководитель практики от кафедры оказывает непосредственную индивидуальную консультационную поддержку в оформлении дневника, разработке индивидуального задания, в подготовке отчета по практике, другую необходимую помощь. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе консультаций с руководителем от университета и профильной организации. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан изучить основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме.

Порядок составления и оформления отчета по практике

1. Материалы к отчету должны подбираться систематически в виде отдельных документов, заметок, списков, схем и т.п. в процессе выполнения индивидуальных производственных заданий.

2. Отчет по учебной практике объемом 10-12 страниц должен быть оформлен при помощи программы Microsoft Office Word.

Оформление отчета должно соответствовать следующим требованиям: - шрифт Times New Roman, 14 кегль; - межстрочный интервал полуторный; - поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см.; - перенос слов автоматический. Страницы в отчете должны иметь сквозную нумерацию. Номер страницы ставится вверху посередине листа арабскими цифрами или в правом углу, начиная с текстовой части «Введения», со страницы под номером

3. Список использованных источников должен содержать перечень всех источников, которые использовались по выбранной теме (не менее 10). Сведения об использованной литературе приводятся в последовательности, установленной ГОСТом и должны быть достаточными, чтобы разыскать этот источник. Отчет сдается не позднее срока, указанного руководителем практики.

4. Структура отчета: Отчет должен содержать следующее: титульный лист; содержание отчета; введение; основные разделы работы в соответствии с индивидуальным заданием; заключение; список использованных источников; приложения.

«Содержание» - это перечень всех частей отчета со ссылкой на начальную страницу текста.

Во «Введение» необходимо представить цели, задачи исследования, дать краткий обзор и анализ литературы по выбранной теме, то есть показать, насколько «широко» или «узко» рассматривается этот вопрос на страницах отечественной и зарубежной печати. По объему страниц «Введение» занимает 1 страницу. В основной части отчета студент представляет подробную информацию по согласованной с руководителем практики теме индивидуального задания (объем – 10 стр.). Данные темы выбираются в зависимости от интересов обучающихся (типовые индивидуальные задания представлены в Приложении 1 к программе практики) По согласованию с руководителем практики темы индивидуального задания в процессе работы над написанием отчета могут корректироваться.

Требования, предъявляемые к содержанию основных разделов текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, используемый в качестве цитаты, дается со ссылкой на источник);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- изложение результатов работы выполненной практикантом лично.

В «Заключение» необходимо сделать выводы по результатам прохождения практики, анализ степени достижения поставленных целей и задач, написать предложения и критические замечания по изученной теме.

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Производственная практика: научно-исследовательская работа»**

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Работа со специализированной научной литературой.

1. Поиск, отбор, чтение, конспектирование, краткое реферирование научной литературы по теме исследования и составление развернутой библиографии по теме диссертации.
2. Поиск, отбор и составление списка источников эмпирических данных.
3. Критический анализ и обобщение результатов передовых отечественных и зарубежных научных исследований.
4. Формирование ресурсно-информационной базы для проведения научно-исследовательской работы и решения профессиональных задач в области лингвистики.

Задание 2. Проведение самостоятельного научного исследования.

1. Самостоятельная разработка актуальной проблематики исследования, имеющей теоретическую и практическую значимость в области лингвистики.
2. Проведение исследования в соответствии с темой, целями и задачами выпускной квалификационной работы.
3. Разработка научно-методического инструментария проводимых исследований, анализ их результатов.
4. Использование различных методов научного познания.
5. Определение явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических и практических выводов проводимого исследования.
6. Использование приемов составления и оформления научной документации в процессе написания выпускной квалификационной работы, текстов тезисов, статей и докладов.
7. Анализ, систематизация и обобщение результатов проведенного научного исследования в сфере обучения иностранным языкам путем применения комплекса исследовательских методов.
8. Составление краткой аннотации по теме выпускной квалификационной работы.
9. Написание автореферата.

Задание 3. Подготовка публикаций и докладов по теме научного исследования.

1. Составление плана научной статьи.
2. Использование приемов составления и оформления научной документации в процессе подготовки текстов тезисов, докладов.
3. Подготовка к публикации статьи, соответствующей теме выпускной квалификационной работы.
4. Представление научной статьи для отзыва научному руководителю и рецензенту.
5. Подготовка научного доклада в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, для участия в научной конференции.
6. Презентация результатов научно-исследовательской работы в виде доклада на научной конференции магистрантов.

Задание 4. Изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в исследуемой области;

1. Продолжение изучения теоретической литературы по теме диссертационного исследования
2. Изучение основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям в выбранной области исследования;
3. Изучение теоретические источники в соответствии с темой исследования и поставленной проблемой;
4. Сформулировать все обязательные элементы введения магистерской диссертации;
5. Провести анализ состояния и степени изученности проблемы по выбранной тематике;
6. Выполнить библиографический поиск источников.
7. Проверить соответствие источников литературы к ГОСТу оформления списка использованной литературы

Задание 5. Подготовка отчета по производственной практике

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** — глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляются с поставленными задачами, знание материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» — знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» — усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» — незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

ЭССЕ

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Лингвистическая наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
14. Нормы научной этики.
15. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.
16. Этапы организации исследовательской работы.
17. Элементы структуры исследовательской работы.
18. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
19. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
20. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
21. Порядок оформления тезисов научного исследования.
22. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
23. Особенности обучения в магистратуре.
24. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.
25. Особенности подготовки к защите научных работ.
26. Процедура защиты диссертационного исследования

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51%;
- «зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51% и выше;
- «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства менее 51% .

РЕФЕРАТ

1. Наука и научные исследования.
2. Классификация научных исследований.
3. Формы научно-исследовательской работы студентов.
4. Методологические основы научного познания.

5. Научное исследование и его сущность.
6. Общие и специальные методы научного познания.
7. Планирование научного исследования.
8. Нормы научной этики.
9. Этапы организации исследовательской работы.
10. Элементы структуры исследовательской работы.
11. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
12. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
13. Порядок оформления тезисов научного исследования.
14. Мероприятия по стимулированию исследовательской работы в высшем учебном заведении.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51%;
- «зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51% и выше;
- «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства менее 51% .

КОЛЛОКВИУМ

1. Понятие и значение термина «наука».
2. Понятие результата научной деятельности.
3. Основной критерий научности знания.
5. Понятие эмпирического и теоретического исследования.
6. Виды научных исследований и их характеристики: фундаментальные и прикладные, междисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные.
7. Основные этапы исследования: постановка задачи, формулировка гипотезы, составление плана.
8. Фиксация результатов исследования и анализ данных.
9. Постановка научной проблемы исследования.
10. Понятие и основные характеристики гипотезы.
11. Понятие методов эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение.
12. Понятие методов теоретического исследования: индукция, дедукция, классификация, абстрагирование, периодизация, формализация.
13. Понятие методов, общих для теоретического и эмпирического исследования: анализ, синтез, сравнение.
14. Выбор темы исследования: значение, приемы.
15. Анализ литературы по теме исследования.
16. Библиографический поиск литературных источников.
17. Краткая характеристика научного стиля речи.
18. Актуальность, объект, предмет исследования.
19. Понятие научной проблемы.
20. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Требования к формулировке гипотез.
21. Методика исследования.
22. Понятие о научной новизне и практической значимости результатов исследования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51-65%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51%;
- «зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51% и выше;
- «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства менее 51% .

Вопросы для собеседования

1. Какие компоненты включает в себя введение к научной работе?
2. Что представляет собой основная часть научной работы?
3. Что представляет собой заключение научной работы?
4. Что собой представляет методика исследования?
5. С чего начинается научное исследование?
6. Как пишется список литературы?
7. Основная структура научной работы?
8. Тезисы доклада - это...
9. Обоснуйте, пожалуйста, почему при формулировке темы исследования необходимо соблюдать определенные требования. Охарактеризуйте эти требования.
10. Опишите несколько источников информации, имеющихся в Вашей домашней библиотеке, ориентируясь на современные требования ГОСТа
12. Какими компетенциями должен овладеть любой исследователь, в том числе студент, чтобы провести учебное или научное исследование? Определите, какими из них владеете Вы.
13. Продолжите предложение: «Формулировка проблемной ситуации обосновывается...».
14. Каково соотношение между целью и задачами исследования? Сформулируйте цель вашего исследования. Разложите эту цель на задачи.
15. Назовите виды гипотез и приведите примеры формулировок, названных Вами гипотез.
16. Методами исследования каких наук пользуются лингвисты? Почему?
17. Охарактеризуйте этапы работы при подготовке различных видов научно-исследовательских работ.
18. Понятие обзора литературы. Требования к обзору.
19. Понятие научной новизны, актуальности, практической значимости темы научного исследования.
20. Особенности написания тезисов доклада, кратких сообщений, статей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51%;
- «зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51% и выше;
- «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства менее 51% .

ТЕСТ

1. Что такое метод научного исследования?
 - а) Это способ познания объективной действительности
 - б) Результат предыдущей деятельности
 - в) Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью
 - г) Система идеальных образов

2. Научное исследование начинается с:
 - а) синтеза;
 - б) обобщений;

- в) выводов;
- г) проблемной ситуации.

3. Предмет исследования представляет собой:

- а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
- б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
- в) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
- г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

4. Средствами исследования выступают:

- а) методы исследования;
- б) задачи исследования;
- в) материал исследования;
- г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).

5. Фактическую область исследования составляет:

- а) факты языка;
- б) теоретическая литература;
- в) принципы исследования;
- г) тексты.

6. Получение нового теоретического результата – это:

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) объект исследования;
- г) цель исследования.

7. Задачи исследования – это:

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- б) получение нового теоретического результата;
- в) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- г) инструментальные средства исследования.

8. В науковедении различаются методы:

- а) частнонаучные;
- б) искусственнонаучные;
- в) естественнонаучные;
- г) общенаучные.

9. Общенаучные методы применяются:

- а) в одной науке;
- б) в небольшой группе наук;
- в) в филологических науках;
- г) во всех науках или во многих из них.

10. Частнонаучные методы применяются:

- а) во всех науках;
- б) в одной науке или в небольшой группе наук;
- г) в гуманитарных науках;
- д) в естественных науках.

10. Эмпирические задачи решаются методами:

- а) эксперимент;
- б) классификации;
- в) моделирования;
- г) всеми перечисленными

11. Теоретические задачи решаются методами:

- а) классификации;

- б) эксперимент;
- в) наблюдения;
- г) дедукции

12. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:

- а) экспериментом;
- б) классификацией;
- в) моделированием;
- г) наблюдением.

13. Наблюдение позволяет найти:

- а) теоретический материал исследования;
- б) принципы исследования;
- в) фактический материал исследования;
- г) гипотезу исследования.

14. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) экспериментом;
- г) классификацией.

15. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам:

- а) наблюдением;
- б) классификацией;
- в) экспериментом;
- г) моделированием.

16. Такова типовая схема работы исследователя с проблемой (расставьте в правильном порядке):

- а) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения);
- б) оценка и обоснование проблемы;
- в) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии;
- г) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

17. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

- а) методом;
- б) наблюдением;
- в) моделированием;
- г) гипотезой.

18. Моделирование позволяет изучить объект:

- а) в динамике;
- б) в его развитии и функционировании;
- в) современном состоянии.

19. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- а) гипотеза – результат исследования – проблема;
- б) результат исследования – проблема — гипотеза;
- в) проблема – гипотеза – результат исследования.

20. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:

- а) вопрос, на который нет ответа,
- б) вопрос, на который есть ответ
- в) в наличном знании нет готовых средств для его поиска.

21. В основе проблемы лежит:

- а) противоречие между языковыми категориями;
- б) противоречие между мыслями;
- в) противоречие между знанием и незнанием.

22. На первом этапе гипотеза возникает:

- а) как источник фактического материала;
- б) как необоснованное предположение, догадка;
- в) как теоретическое знание.

23. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:

- а) теоретическим материалом;
- б) дополнительным материалом;
- в) фактическим материалом.

24. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:

- а) выбор темы исследования,
- б) определение задач исследования;
- в) накопление научной информации и фактического материала по теме.

25. Предварительный этап считается завершенным:

- а) когда исследователь убедился в правомерности избранной темы;
- б) сформулировал первоначальную гипотезу;
- в) определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.

26. Существует следующие приемы выбора темы:

- а) консультации с ведущими учеными, работниками производства;
- б) использование принципа исследования в пограничных областях науки, в междисциплинарной сфере;
- в) использование принципа переинтерпретации уже известных науке фактов в русле новых идей;
- г) применение принципа более эффективного решения практических задач.

27. Знакомство с литературой обычно начинается с:

- а) изучения школьных учебников;
- б) академических трудов;
- в) монографий;
- г) поиска материалов в Интернете.

28. Изучение научной литературы сопровождается:

- а) выписками основных положений;
- б) изложением основных положений;
- в) цитированием основных положений.

29. Основной этап включает следующие стадии:

- а) работа с фактическим материалом;
- б) работа с теоретическим материалом;
- в) объяснение с целью раскрыть сущностные характеристики изучаемого явления.

30. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:

- а) к предмету исследования;
- б) к объекту исследования;
- в) к гипотезе исследования.

31. На заключительном этапе исследования раскрывается:

- а) смысл полученного результата;
- б) цель и задачи исследования;
- в) его значение для науки и практики.

32. Методология науки – это:

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности

- б) система методов и исследовательских процедур
- в) теория науки
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин

34. Гипотеза может быть понята как:

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- г) теория, не имеющая подтверждения

35. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

36. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направленные на решение социально-практических проблем.
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

37. К количественным методам исследования можно отнести:

- а) эксперимент
- б) измерение
- в) контент-анализ
- г) контент-синтез

38. Научное исследование начинается

- а) с выбора темы
- б) с литературного обзора
- в) с определения методов исследования

39. Методы исследования бывают

- а) теоретические
- б) эмпирические
- в) конструктивные

40. Какие из предложенных методов относятся к общелогическим

- а) анализ и синтез
- б) абстрагирование и конкретизация
- в) наблюдение

41. Объектом исследования являются

- а) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения
- б) это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело
- в) оба варианта верны г) оба варианта неверны

42. Предметом исследования являются

- а) то, что находится в рамках объекта
- б) тот аспект проблемы, исследуя который мы познаем целостный объект
- в) оба варианта верны
- г) оба варианта неверны

43. Методы эмпирического исследования – это

- а) изучение объекта посредством моделей с переносом полученных знаний на оригинал

б) целенаправленные процессы восприятия предметов действительности, результаты которых фиксируются в описании

в) методы сбора первичных данных, репрезентативной информации о фактах, событиях, состояниях

44. Во Введении необходимо отразить:

- 1) актуальность темы;
- 2) полученные результаты;
- 3) источники, по которым написана работа.

45. Для научного текста характерна:

- 1) эмоциональная окрашенность;
- 2) логичность, достоверность, объективность;
- 3) четкость формулировок.

46. Стиль научного текста предполагает только:

- 1) прямой порядок слов;
- 2) усиление информационной роли слова к концу предложения;
- 3) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

47. Особенности научного текста заключаются:

- 1) в использовании научно-технической терминологии;
- 2) в изложении текста от первого лица единственного числа;
- 3) в использовании простых предложений

48. Научный текст необходимо:

- 1) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
- 2) привести без деления одним сплошным текстом;
- 3) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

49. Выводы содержат:

- 1) только конечные результаты без доказательств;
- 2) результаты с обоснованием и аргументацией;
- 3) кратко повторяют весь ход работы.

50. Список использованной литературы:

- 1) оформляется с новой страницы;
- 2) имеет самостоятельную нумерацию страниц;
- 3) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.

51. В приложениях:

- 1) нумерация страниц сквозная;
- 2) на листе справа сверху напечатано «Приложение»;
- 3) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Вопросы к зачету

1. Наука как система знаний и как результат человеческой деятельности. Ее характеристики.
2. Виды научных исследований и их характеристики: фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные.
3. Основные этапы исследования: постановка задачи, формулировка гипотезы, составление плана.
4. Фиксация результатов исследования и анализ данных.
5. Постановка научной проблемы исследования.
6. Понятие методов эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение.
7. Понятие методов теоретического исследования: индукция, дедукция, классификация, абстрагирование, периодизация, формализация.
8. Понятие методов, общих для теоретического и эмпирического исследования: анализ, синтез, сравнение.
9. Универсальный диалектический метод и его исходные принципы.
10. Выбор темы исследования: значение, приемы.
11. Анализ литературы по теме исследования.
12. Библиографический поиск литературных источников.

13. Понятие библиографической информации. Библиографическая и научная информация.
14. Виды научной информация.
15. Обработка и фиксация библиографической информации. Списки литературы по видам источников как средства фиксации результатов библиографического поиска.
16. Аналитический обзор как средство фиксации результатов изучающего чтения.
17. Краткая характеристика научного стиля речи. Задачи научной речи. Основные стилевые черты. Характерные языковые особенности. Основные жанры.
18. Языковые особенности научного стиля речи. Специфика языковых единиц в научной речи. Лексика. Морфология. Синтаксис.
19. Актуальность, объект, предмет исследования.
20. Понятие научной проблемы.
21. Методика исследования.
22. Понятие о научной новизне и практической значимости результатов исследования.
23. Основы измерения и количественного измерения данных.
24. Генеральная совокупность и выборка.
25. Таблицы и графики. Понятие корреляции.
26. Понятие и виды текстов вспомогательного характера.
27. Понятие и виды научных текстов.
28. Структура и содержание реферата.
29. Структура и содержание курсовой работы.
30. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.
31. Требования к оформлению исследовательских работ.
32. Понятие и значение реферата в НИР.
33. Понятие и значение тезисов. Требования к оформлению тезисов.
34. Понятие и значение научной статьи. Правила оформления научных статей. Структура научной статьи.
35. Понятие и значение научного доклада. Требования к оформлению научного доклада. Особенности речи докладчика.
36. Особенности выступления с докладом. Формы монологического и полилогического общения.
37. Этапы научного исследования.
38. Особенности поведения докладчика. Компетентность докладчика.
39. Этика докладчика.
40. Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности.

Критерии оценки:

«Зачтено» - выставляется в случае полного ответа студента на два обязательных вопроса, а так же 2-3 дополнительных или уточняющих вопроса.

«Не зачтено» - ответ только на один основной вопрос.